

教科名	科目名（校内名称）	単位数	授業担当者名	教材
iC 探究カリキュラム	iC 課題探究 I	2		—

学習のねらい	広く自然現象や社会現象をとらえるなかで課題を発見し，科学的・学術的な手法で探究し，その結果を考察することで課題に対する理解を深める。課題の発見，調査や実験，分析，考察の一連の活動を通して探究的な態度と創造的な能力を養う。
--------	--

授業担当者からのメッセージ	<p>【主体的・対話的で深い学びの視点】 自ら課題を考えグループで話し合うことで課題解決を目指すことができるように臨んでください。</p> <p>【授業担当者からのアドバイス等】 iC 課題探究 I では答えのない問いに取り組むことになります。単純に正解を求めるのではなく，どのようにすれば解決することができるのか？という視点でしっかりと考えながら活動しましょう。</p>
---------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	調査や実験でわかったことを整理し，具体的な根拠として示すことで研究内容をレポートやポスターにまとめることができる。	調査や実験からわかったことから解決策を考え，自分の考えを具体的に表現することができる。	自分で役割を見つけ，積極的に他者と協働して探究活動を行うことができる。 研究結果について積極的に発表することができる。
	B おおむね満足できる	調査や実験でわかったことを踏まえて研究内容をレポートやポスターにまとめることができる。	調査や実験からわかったことから解決策を考えて表現することができる。	自分の役割を理解し，他者と協働して探究活動を行うことができる。 研究結果について発表することができる。
	C 努力を要する	調査や実験でわかったことを踏まえて研究内容をレポートやポスターにまとめることができない。	調査や実験からわかったことから解決策を考え表現することができない。	他者と協働して探究活動に取り組むことができない。 研究結果について発表することができない。
育てたい生徒像（資質・能力）との関連	情報分析活用力，論理的思考力	情報分析活用力，論理的思考力	決断実行力	
主な評価方法	ワークシート，研究ポスター等	ワークシート，研究ポスター等	ワークシート，研究ポスター等	

知：知識・技能      思：思考・判断・表現      主：主体的に学習に取り組む態度

学期	学習内容	学習の到達目標
1 学期	研究テーマの決定	<p>知：事前調査の結果から研究テーマの問題点等について理解している。</p> <p>思：事前調査の結果を踏まえて課題や実施方法について考えることができる。</p> <p>主：積極的に事前調査を行い、他者と協働してテーマを決定しようとしている。</p>
	研究計画の立案	<p>知：行うとしている研究の内容を理解して研究計画を立てることができる。</p> <p>思：研究計画の内容をわかりやすく表現することができる。</p> <p>主：積極的に班員と協働して研究計画を立案しようとしている。</p>
	調査・研究	<p>知：課題を理解した上で課題解決に向けての調査や実験を行うことができる。</p> <p>思：調査や実験の結果から考察することができている。</p> <p>主：積極的に班員と協働して調査や実験を行おうとしている。</p>
2 学期	調査・研究	<p>知：課題を理解した上で課題解決に向けての調査や実験を行うことができる。</p> <p>思：調査や実験の結果から考察することができている。</p> <p>主：積極的に調査や実験を行おうとしている。</p>
	ポスター作成と発表	<p>知：ポスターを作成することができる。</p> <p>思：研究内容をポスターで表現することができる。</p> <p>主：積極的にポスター作成と発表を行おうとしている。</p>
3 学期	レポート作成	<p>知：研究結果を理解してレポートにまとめることができる。</p> <p>思：研究結果をわかりやすく論理的に表現することができる。</p> <p>主：レポートをより良いものにしようと努力することができる。</p>
備考		