

# 令和7年度学校評価表集計結果

## 1. 0未満に網掛け

1. よくあてはまる 10    2. ややあてはまる 5    3. あまりあてはまらない -5    4. 全くあてはまらない -10

| 領域          | 共No. | 個No.                                      | 評価内容   | 令和5年度 |     | 令和6年度 |       | 令和7年度   |         |            |           | 評価指数 | 平均  |     |
|-------------|------|---|--|-------|-----|-------|-------|---------|---------|------------|-----------|------|-----|-----|
|             |      |   |  | 評価指数  | 平均  | 評価指数  | 平均    | よくあてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | 全くあてはまらない |      |     |     |
| 学校経営        | 1    | T1  | 学校経営目標について、教職員間に共通理解がある。   | 5.7   | 5.7 | 5.2   | 5.2   | 31.1%   | 48.9%   | 20.0%      | 0.0%      | 4.6  | 4.6 |     |
|             | 2    | T2  | 学校の特色を明確にし、それを生かした教育活動が実践されている。                                  | 7.4   | 6.1 | 6.5   | 5.8   | 35.6%   | 62.2%   | 2.2%       | 0.0%      | 6.6  | 6.1 |     |
|             |      | P1  | 一宮高校には特色があり、それが教育活動に生かされていると感じる。                                 | 5.9   |     | 5.9   |       | 39.3%   | 53.4%   | 6.2%       | 1.1%      | 6.2  |     |     |
|             |      | S1  | 一宮高校は他校にない特色をもった学校である。   | 5.1   |     | 5.0   |       | 33.8%   | 56.4%   | 8.3%       | 1.5%      | 5.6  |     |     |
|             | 3    | T3  | 教育活動が計画的になされ、成果と課題が次年度以降に生かされている。                                | 5.0   | 5.0 | 4.5   | 4.5   | 26.7%   | 55.6%   | 17.8%      | 0.0%      | 4.6  | 4.6 |     |
|             | 4    | T4  | 一宮高校で勤務することにより、自らの職務に対して充実感や満足感を持つことができている。                      | 5.0   | 5.3 | 5.0   | 5.1   | 40.0%   | 42.2%   | 17.8%      | 0.0%      | 5.2  | 5.4 |     |
|             |      | P2  | 一宮高校で学ぶことにより、生徒は充実感や満足感を持って過ごしていると感じる。                           | 5.8   |     | 5.8   |       | 40.7%   | 50.1%   | 7.8%       | 1.4%      | 6.0  |     |     |
|             |      | S2  | 一宮高校で学ぶことにより、充実感や満足感を持つことができている。                                 | 5.1   |     | 4.6   |       | 28.1%   | 59.7%   | 10.0%      | 2.2%      | 5.1  |     |     |
| SSH事業       | 5    | T5  | SSH事業により、学校全体で特色ある教育課程の実践が行われている。                                | 8.1   | 6.4 | 6.8   | 5.7   | 51.1%   | 42.2%   | 6.7%       | 0.0%      | 6.9  | 6.1 |     |
|             |      | P3  | SSH事業により、学校全体で特色ある教育活動を行っていると感じる。                                | 6.2   |     | 5.8   |       | 40.5%   | 49.3%   | 8.6%       | 1.5%      | 5.9  |     |     |
|             |      | S3  | SSH事業により、学校全体で特色ある教育活動を行っている。                                    | 5.0   |     | 4.6   |       | 37.1%   | 51.7%   | 8.9%       | 2.2%      | 5.6  |     |     |
|             | 6    | T6  | SSHに関する課題研究発表、大学との連携事業等や海外の高校との交流が効果的に行われている。                    | 7.4   | 6.0 | 5.9   | 5.4   | 51.1%   | 40.0%   | 8.9%       | 0.0%      | 6.7  | 6.1 |     |
|             |      | P4  | SSHに関する課題研究発表、大学との連携事業等や海外の高校との交流が充実していると感じる。                    | 5.5   |     | 5.3   |       | 38.0%   | 50.8%   | 10.2%      | 1.0%      | 5.7  |     |     |
|             | 7    | S4  | SSHに関する課題研究発表、大学との連携事業等や海外の高校との交流が充実している。                        | 5.0   | 6.3 | 5.0   | 6.3   | 40.3%   | 50.5%   | 7.4%       | 1.8%      | 6.0  | 5.1 |     |
|             |      | T7  | SSHの各プログラムの実施に向け、担当のプロジェクトチームのメンバーと協力して取り組んでいる。                  | 6.3   |     | 6.3   |       | 37.8%   | 44.4%   | 17.8%      | 0.0%      | 5.1  |     |     |
| 学習指導        | 8    | T8  | 基礎的・基本的な内容の教科指導が行われている。  | 6.7   | 6.5 | 6.7   | 6.4   | 53.3%   | 46.7%   | 0.0%       | 0.0%      | 7.7  | 6.8 |     |
|             |      | P5  | 基礎的・基本的な教科指導が行われていると感じる。   | 5.9   |     | 5.6   |       | 38.0%   | 52.5%   | 8.1%       | 1.5%      | 5.9  |     |     |
|             |      | S5  | 基礎的・基本的な教科指導が行われている。   | 7.0   |     | 6.9   |       | 50.3%   | 44.2%   | 4.5%       | 1.0%      | 6.9  |     |     |
|             | 9    | T9  | 必要に応じて個々の生徒に対応した教科指導が行われている。                                     | 6.6   | 4.8 | 5.7   | 4.5   | 44.4%   | 46.7%   | 8.9%       | 0.0%      | 6.3  | 5.1 |     |
|             |      | P6  | 必要に応じて個々の生徒に対応した教科指導が行われていると感じる。                                 | 3.1   |     | 2.9   |       | 27.3%   | 47.0%   | 21.8%      | 3.8%      | 3.6  |     |     |
|             |      | S6  | 必要に応じて個々の生徒に対応した教科指導が行われている。                                     | 4.6   |     | 4.8   |       | 35.0%   | 51.0%   | 12.6%      | 1.4%      | 5.3  |     |     |
|             | 10   | T10                                       | Chromebook等のICT機器を活用した授業を行っている。                                  | 7.3   | 6.8 | 7.6   | 7.1   | 53.3%   | 42.2%   | 4.4%       | 0.0%      | 7.2  | 7.0 |     |
|             |      | P7  | Chromebook等のICT機器を活用した授業が行われていることを知っている。                         | 7.1   |     | 7.2   |       | 52.8%   | 42.5%   | 4.3%       | 0.4%      | 7.2  |     |     |
|             |      | S7  | Chromebook等のICT機器を使うなど、工夫した授業が行われている。                            | 6.1   |     | 6.4   |       | 47.9%   | 44.7%   | 6.7%       | 0.7%      | 6.6  |     |     |
|             | 11   | T11                                       | 学校全体で探究型授業の改善・工夫に取り組んでいる。  | 7.0   | 7.3 | 7.1   | 7.3   | 51.1%   | 40.0%   | 8.9%       | 0.0%      | 6.7  | 7.3 |     |
|             |      | S8  | 授業では、講義だけでなく話し合ったり発表したりする機会がある。                                  | 7.6   |     | 7.5   |       | 61.5%   | 36.3%   | 1.7%       | 0.6%      | 7.8  |     |     |
|             | 12   | T12                                       | 指導方法や評価の方法等について、教職員で相互に検討したり、研修したりする機会が持たれている。                   | 6.4   | 6.4 | 6.4   | 6.4   | 28.9%   | 55.6%   | 15.6%      | 0.0%      | 4.9  | 4.9 |     |
| 13          |      | T13                                       | 生徒の志望の実現のために、長期的視野に立ち、周到に練られた計画のもとに指導が行われている。                    | 4.1   | 4.7 | 5.1   | 5.2   | 31.1%   | 53.3%   | 15.6%      | 0.0%      | 5.0  | 5.2 |     |
|             | P8   | 学校の進路指導は、計画性・系統性が感じられ、適切に行われていると感じる。      | 5.3  | 5.3   |     | 32.7% |       | 54.6%   | 11.0%   | 1.7%       | 5.3       |      |     |     |
|             | T14  | 進路決定に向けて、情報提供や面談などを通してきめ細かい指導を行っている。      | 7.5  | 7.0   |     | 46.7% |       | 51.1%   | 2.2%    | 0.0%       | 7.1       |      |     |     |
|             | P9   | 進路決定に向けて、情報提供や面談などを通してきめ細かい指導が行われていると感じる。 | 4.8  | 6.1   |     | 4.8   |       | 5.7     | 34.1%   | 48.1%      | 15.5%     | 2.4% |     | 4.8 |
|             | S9   | 進路決定に向けて情報提供や面談など、きめ細かい指導が行われている。         | 5.9  | 5.3   |     | 36.4% |       | 55.5%   | 7.3%    | 0.8%       | 6.0       |      |     |     |
|             | T15  | 大学との連携事業や講演会などが実施され、生徒の進路実現に生かされている。      | 5.2  | 5.8   |     | 42.2% |       | 48.9%   | 8.9%    | 0.0%       | 6.2       |      |     |     |
| 15          | P10  | 大学との連携事業や講演会など、生徒の進路実現に関する行事が充実していると感じる。  | 4.9  | 5.2   | 4.8 | 5.3   | 31.0% | 54.5%   | 13.4%   | 1.1%       | 5.0       | 5.6  |     |     |
|             | S10  | 大学との連携事業や講演会など、進路実現に関する行事が充実している。         | 5.4  |       | 5.3 |       | 36.2% | 52.5%   | 9.5%    | 1.8%       | 5.6       |      |     |     |
|             | T16  | 学校行事は、生徒が達成感、充実感を持てるよう工夫・改善が行われている。       | 6.3  |       | 6.2 |       | 37.8% | 53.3%   | 8.9%    | 0.0%       | 6.0       |      |     |     |
| 生徒指導        | 16   | P11                                       | 学校行事は、充実していると感じる。  | 6.2   | 5.8 | 6.0   | 5.5   | 44.3%   | 48.3%   | 6.8%       | 0.7%      | 6.4  | 5.8 |     |
|             |      | S11                                       | 学校行事は、充実している。  | 4.8   |     | 4.2   |       | 35.9%   | 47.7%   | 13.8%      | 2.6%      | 5.0  |     |     |
|             |      | T17                                       | ホームルーム活動が生徒の人的成長のために実践されており、充実している。                              | 4.0   |     | 3.6   |       | 35.6%   | 37.8%   | 24.4%      | 2.2%      | 4.0  |     |     |
|             | 17   | P12                                       | 生徒はクラスにおける活動が充実していると感じる。   | 5.3   | 5.0 | 5.0   | 4.5   | 32.4%   | 54.0%   | 11.6%      | 2.1%      | 5.2  | 4.9 |     |
|             |      | S12                                       | クラスにおける活動は充実している。  | 5.8   |     | 4.9   |       | 36.2%   | 50.6%   | 11.8%      | 1.4%      | 5.4  |     |     |
|             |      | T18                                       | 生徒会活動や委員会活動は活発である。   | 4.6   |     | 4.6   |       | 28.9%   | 44.4%   | 26.7%      | 0.0%      | 3.8  |     |     |
|             | 18   | S13                                       | 生徒会活動や委員会活動は活発である。   | 3.4   | 4.0 | 4.2   | 4.4   | 23.0%   | 57.2%   | 17.3%      | 2.5%      | 4.0  | 3.9 |     |
|             |      | T19                                       | 部活動が活発になるよう支援している。   | 4.4   |     | 4.2   |       | 26.7%   | 37.8%   | 35.6%      | 0.0%      | 2.8  |     |     |
|             | 19   | P13                                       | 希望する部活動があり、活動は充実していると感じる。  | 5.2   | 5.1 | 5.4   | 5.0   | 43.2%   | 41.2%   | 12.4%      | 3.2%      | 5.4  | 4.7 |     |
|             |      | S14                                       | 希望する部活動があり、活動は充実している。  | 5.7   |     | 5.5   |       | 45.5%   | 42.4%   | 7.0%       | 5.1%      | 5.8  |     |     |
|             |      | T20                                       | 教育相談を円滑に行える環境を整え、外部機関と連携をとりながら、生徒・保護者が相談しやすい体制を整えている。            | 7.7   |     | 7.3   |       | 57.8%   | 40.0%   | 2.2%       | 0.0%      | 7.7  |     |     |
| 20          | P14  | 学校は、生徒が悩みを相談しやすいような環境や機会を設けていると感じる。       | 4.2  | 5.6   | 4.3 | 5.4   | 26.3% | 57.8%   | 12.4%   | 3.4%       | 4.6       | 5.8  |     |     |
|             | S15  | 悩んだり困ったりしたことがあれば、相談しやすいような環境や機会が設けられている。  | 4.8  |       | 4.7 |       | 29.6% | 57.9%   | 11.0%   | 1.5%       | 5.2       |      |     |     |
| 豊かな心の教育     | 21   | T21                                       | 図書館は書籍・資料が充実しており、必要な情報を提供したり読書を通じた生徒の豊かな心や知的好奇心を育てたりする場になっている。   | 7.6   | 6.9 | 7.5   | 6.9   | 62.2%   | 33.3%   | 4.4%       | 0.0%      | 7.7  | 7.0 |     |
|             |      | S16                                       | 図書館では、自分の興味・関心に応じた情報を入手でき、知的好奇心を高めることができる。                       | 6.1   |     | 6.3   |       | 40.9%   | 51.6%   | 6.2%       | 1.4%      | 6.2  |     |     |
|             | 22   | T22                                       | 生徒が、命の大切さや社会のルール・マナーなどの道徳を理解し、実践できるような指導がなされている。                 | 4.1   | 4.7 | 4.0   | 4.6   | 28.9%   | 42.2%   | 26.7%      | 2.2%      | 3.4  | 4.4 |     |
|             |      | S17                                       | 学校では、いろいろな場面で命の大切さや社会のルール・マナーなどについて、学ぶ機会がある。                     | 5.2   |     | 5.2   |       | 31.4%   | 56.9%   | 10.0%      | 1.7%      | 5.3  |     |     |
|             | 23   | T23                                       | 人権意識を高め、民主的な社会を実現する意欲を持った生徒の育成に努めている。                            | 4.8   | 4.7 | 4.7   | 4.5   | 28.9%   | 46.7%   | 22.2%      | 2.2%      | 3.9  | 4.2 |     |
|             |      | S18                                       | 人権意識を高めたり、人権問題について正しく学ぶ機会がある。                                    | 4.5   |     | 4.3   |       | 26.8%   | 55.0%   | 15.1%      | 3.0%      | 4.4  |     |     |
|             | 24   | T24                                       | 主権者教育、消費者教育に取り組んでいる。   | 3.9   | 4.0 | 3.6   | 3.7   | 22.2%   | 48.9%   | 28.9%      | 0.0%      | 3.2  | 3.7 |     |
| S19         |      | 学校では、選挙や政治への関心を高めたり、社会問題について学んだりする機会がある。  | 4.1  | 3.8   |     | 27.0% |       | 52.7%   | 17.6%   | 2.8%       | 4.2       |      |     |     |
| 国際理解、社会貢献   | 25   | T25                                       | 学校では、国際理解や環境問題・社会貢献などに関する活動が充実している。                              | 5.7   | 5.3 | 5.4   | 5.1   | 48.9%   | 42.2%   | 8.9%       | 0.0%      | 6.6  | 5.6 |     |
|             |      | P15                                       | 学校では、国際理解や環境問題・社会貢献などに関する活動の機会が充実していると感じる。                       | 4.6   |     | 4.6   |       | 25.1%   | 60.9%   | 13.0%      | 1.0%      | 4.8  |     |     |
|             |      | S20                                       | 学校では、国際理解や環境問題・社会貢献などに関する活動が充実している。                              | 5.6   |     | 5.4   |       | 32.7%   | 56.0%   | 9.9%       | 1.4%      | 5.4  |     |     |
|             | 26   | T26                                       | 教育活動において、ごみの分別や減量など、環境保全について指導している。                              | 3.0   | 3.8 | 2.3   | 3.0   | 31.1%   | 42.2%   | 26.7%      | 0.0%      | 3.9  | 4.5 |     |
|             |      | S21                                       | ごみの分別や減量などの環境保全について、学校生活で意識できている。                                | 4.5   |     | 3.7   |       | 29.4%   | 56.8%   | 11.0%      | 2.8%      | 5.0  |     |     |
| 27          | T27  | 清掃指導を適切に行うなど、校内美化の意識を高める指導をしている。          | 5.2  | 6.0   | 2.5 | 4.3   | 33.3% | 44.4%   | 22.2%   | 0.0%       | 4.4       | 5.2  |     |     |
|             | S22  | 清掃時間にはしっかりと清掃を行い、校内美化に努めている。              | 6.8  |       | 6.1 |       | 38.0% | 53.4%   | 7.4%    | 1.2%       | 6.0       |      |     |     |
| 健康・安全、施設・設備 | 28   | T28                                       | 機会を捉えて、健康の増進と安全の保持について指導している。                                    | 5.6   | 5.6 | 5.6   | 5.6   | 35.6%   | 51.1%   | 13.3%      | 0.0%      | 5.4  | 5.4 |     |
|             |      | T29                                       | 生徒指導上の問題が発生した時や台風・火災・地震などの災害時における、連絡体制及び指導方針が明確である。              | 4.9   |     | 4.8   |       | 48.9%   | 37.8%   | 13.3%      | 0.0%      | 6.1  |     |     |
|             | 29   | P16                                       | 学校では、健康で安全な生活を送るために必要な事柄や、防災について学ぶ機会があると感じる。                     | 4.5   | 4.9 | 3.6   | 4.4   | 20.6%   | 60.8%   | 17.3%      | 1.3%      | 4.1  | 5.1 |     |
|             |      | S23                                       | 学校では、健康で安全な生活を送るために必要な事柄や、防災について学ぶ機会がある。                         | 5.3   |     | 4.8   |       | 28.7%   | 57.8%   | 12.1%      | 1.4%      | 5.0  |     |     |
|             | 30   | T30                                       | 学校の施設・設備を定期・不特定の安全点検で確認し、適切に整備されている。                             | 6.2   | 5.2 | 46.7% | 37.8% | 13.3%   | 2.2%    | 5.7        |           |      |     |     |
| 開かれた学校づくり   | 31   | T31                                       | 学校の教育目標や教育課程を保護者・生徒に対して分かりやすく示している。                              | 6.5   | 6.5 | 5.1   | 5.1   | 40.0%   | 46.7%   | 13.3%      | 0.0%      | 5.7  | 5.7 |     |
|             |      | T32                                       | 授業公開やホームページ、楽メ、連絡文書等を通して、校内の様子や情報がよくわかるように、地域や家庭への情報発信を積極的にしている。 | 7.6   |     | 7.8   |       | 62.2%   | 35.6%   | 2.2%       | 0.0%      | 7.9  |     |     |
|             | 32   | P18                                       | 授業公開やホームページ、楽メ、連絡文書等を通して、学校の様子や必要な情報を受け取ることができる。                 | 6.8   | 6.9 | 6.2   | 6.8   | 37.6%   | 52.3%   | 9.2%       | 0.9%      | 5.8  | 6.7 |     |
|             |      | S25                                       | Chromebookやホームページ、楽メ、連絡文書等を通して、学校の様子や必要な情報を受け取ることができる。           | 6.3   |     | 6.4   |       | 43.5%   | 49.0%   | 7.0%       | 0.6%      | 6.4  |     |     |
|             | 33   | T33                                       | PTAなど、保護者と学校が連携を密にし、協力して生徒を育てる体制を取っている。                          | 6.9   | 6.0 | 6.3   | 5.7   | 44.4%   | 55.6%   | 0.0%       | 0.0%      | 7.2  | 6.0 |     |
|             |      | P19                                       | PTAなど、保護者と教職員が連携を密にし、協力して生徒を育てていると感じる。                           | 5.0   |     | 5.0   |       | 27.0%   | 57.8%   | 13.4%      | 1.8%      | 4.7  |     |     |
| 34          | T34  | 岡山市や地元公民館、近隣の小中学校と連携した取組が積極的に行われている。      | 7.3  | 1.5   | 6.5 | 4.2   | 44.4% | 48.9%   | 6.7%    | 0.0%       | 7.2       | 6.8  |     |     |
|             | S26  | 岡山市や地元公民館主催行事に積極的に参加している。                 | 1.5  |       | 1.8 |       | 16.9% | 45.0%   | 26.8%   | 11.3%      | 6.4       |      |     |     |
| 校務・安全・施設・設備 | 35   | T35                                       | 校務分掌上で教職員間の協力と連携の協働体制が取れている。                                     | 5.0   | 5.0 | 4.8   | 4.8   | 44.4%   | 48.9%   | 6.7%       | 0.0%      | 6.6  | 6.6 |     |
|             | 36   | T36                                       | 公文書の授発・保管や、金銭・物品の管理が適正になされている。                                   | 6.7   | 6.7 | 6.9   | 6.9   | 33.3%   | 51.1%   | 15.6%      | 0.0%      | 5.1  | 5.1 |     |
|             | 37   | T37                                       | 教職員の資質向上を目指した研修の機会が持たれている。                                       | 6.4   | 6.4 | 6.8   | 6.8   | 57.8%   | 37.8%   | 4.4%       | 0.0%      | 7.4  | 7.4 |     |
|             |      |   |  | 5.5   |     | 5.3   |       |         |         |            | 5.6       |      |     |     |