

いちのみや探究デー

11月6日(水)～8日(金)の3日間に「いちのみや探究デー」が開催されました。

一宮探究型授業として全教科が探究6段階に基づいた探究型授業を公開し、一部の教科では教科横断型授業に挑戦しました。また、探究交流会（研究協議）も実施され、探究的な視点から授業について議論を行いました。研究協議では中学校、高校、大学の先生方が参加して、探究活動に関する情報交換を行いました。

各教科の詳細な取組については、後日発行するSSH通信で紹介しますので、そちらをご覧ください。

【探究6段階岡山一宮MODEL】

- 01 気づき→テーマ・課題→仮説
- 02 研究・検証 研究・検証 計画 先行研究調査
- 03 実験・観察 調査・研究
- 04 結果の処理・モデル化
- 05 考察・推論
- 06 発表 論文作成



【11月6日】

教科	授業タイトル	分野	探究6段階岡山一宮MODEL
英語	CHAPTER 7 Human Habitation on Mars を読んで、疑問気づきを探究する。探究活動において、グループ内で論理的に考えるために、また、各自の考えを共有するために、シンキングツールの活用を図る。	Reading をベースにした探究活動	01 気づき→テーマ・課題→仮説 02 研究・検証・計画 先行研究調査 03 実験・観察 調査・研究 (01⇒02⇒03)
	速読力アップのブレーキ(弊害)を自己分析し、客観視することで次のステップにつなげる。	Reading 長文読解	01 テーマ・仮説 04 結果の処理・モデル化 05 考察・推論 (01⇒05⇒04⇒05)
数学 (教科横断型)	中国剰余定理 Chinese remainder theorem 問題文は漢文、解答は英文、内容は数学。(漢文+英語+数学の一人教科横断授業)	図形の性質	01 気づき→テーマ・課題→仮説 05 考察・推論 (01⇒05⇒01⇒05)
数学 音楽 (教科横断型)	図形を音楽にしてみよう！	図形の性質	03 実験・観察 04 結果の処理・モデル化 06 発表・論文作成 (03⇒04⇒03⇒04⇒06)

教科	授業タイトル	分野	探究 6 段階岡山一宮 MODEL
保健体育	選択授業	サッカー バドミントン 卓球	03 実験・観察 04 結果の処理・モデル化 05 考察・推論
理科	2つの波が重なった後、どうなるのか？ ～探究 6 段階の過程を振り返りながら考える～	波の伝わり方	01 気づき→テーマ・課題→仮説 03 実験・観察 調査・研究 05 考察・推論 (01⇒03⇒05⇒01⇒03⇒05)
	コハク酸脱水素酵素の実験を探究する	呼吸	02 研究・検証 計画 先行研究調査

【11月7日】

教科	授業タイトル	分野	探究 6 段階岡山一宮 MODEL
地歴公民 (教科横断型)	あなたがもしも大企業の CEO だとしたら？	職業生活	01 テーマ・課題→仮説 02 研究・検証 計画 先行研究調査 03 実験・観察 調査・研究 06 発表 論文作成
国語 (教科横断型)	未来を生きる君たちへ	言語活動	03 実験・観察 調査・研究 04 結果の処理・モデル化 05 考察・推論

【11月8日】

教科	科目	授業概要
iC コア カリキュラム	iC 課題探究 α	8つの分野（教育、経済、健康・栄養・スポーツ、社会、人文、数学・情報、生物・化学、物理）に分かれて、生徒自ら抱いた課題に、仮説を立て、探究活動を実施している。