

## いちのみや探究デー

11月8日(水)と9日(木)に、本校で「いちのみや探究デー」を開催しました。いちのみや探究デーは1・2年生の保護者や他校の教員、大学教授等の校外の方々をお迎えして探究型授業の成果を披露するという行事です。2日間で保護者の方々は103名、校外からの来校者は49名と多くの方々が参加してくださいました。公開授業の後は、各教科で研修会を実施し、参加された皆様から多くのご助言をいただき、有意義な時間となりました。



### 【外部から参観された方々の感想(一部)】

- 教科横断型の授業とは?という視点を持つことができた。複数の教科の先生と一緒に授業を行うこともその一つであるし、数学の中で英語の教材を観るということも一つであると感じた。
- 授業の目的が明確で校内の先生方が参観、協議ともに数多く参加されていたのが印象的でした。内容も生徒の資質能力をより向上させようといわれており、刺激を受けた。

### 11月8日(水)

芸術	科目	音楽Ⅱ
	授業タイトル	バレエ音楽「くるみ割り人形」の魅力を言語化しよう。
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	「くるみ割り人形」の音楽だけを聴いて、感じたことを記録し、その根拠を明確にし、グループで自分の思いを共有する。 Ⅲコミュニケーション力、Ⅴ垣根を越える力
	探究の6段階	03 実験・観察 調査・研究、04 結果の処理・モデル化、 05 考察・推論
英語 数学 (教科横断型)	科目	英語コミュニケーションⅡ、理数数学特論
	授業タイトル	「硫黄島からの手紙」よりなぜ、不利な戦局から日本兵は耐えしのいなのか?
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	戦局を数学的見地から考察し(数学)、兵士の心情を言語(英語)的見地から推察する。Ⅰ情報分析活用力、Ⅱ論理的思考力、 Ⅴ垣根を越える力
	探究の6段階	01 テーマ・仮説[英]、04 結果の処理・モデル化[数]、 05 考察・推論[英][数]
理科	科目	理数生物
	授業タイトル	ヒトの血糖濃度はどのようなしくみで調整されているのだろうか。
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	ヒトの血糖濃度調節のしくみについて学習する。血糖値を下げるホルモンであるインスリンの働きや、糖尿病のメカニズムについても学習する。 Ⅰ情報分析活用力、Ⅲコミュニケーション力
	探究の6段階	04 結果の処理・モデル化、05 考察・推論

11月9日(木)

保健体育	科目	保健
	授業タイトル	応急手当と心肺蘇生法
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	日常生活におけるけがの基本的な応急手当の方法を理解し、実践できるようにする。心肺蘇生法の意義や方法、手順について理解する。 I 情報分析活用力、V 垣根を越える力
	探究の6段階	01 テーマ・仮説、02 研究・検証 計画 先行研究調査
国語	科目	言語文化(古文)
	授業タイトル	『伊勢物語』における「みやび」とは何かを考える。
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	古文を自分とは無関係なものともみならず、内面化し、主体的に価値を発見する態度を養うことを目標に、班学習を通して登場人物の行動を根拠に、明示されているわけではない「みやび」を探究する。 II 論理的思考力、III コミュニケーション力、IV 自律的に行動する力、V 垣根を越える力
	探究の6段階	01 テーマ・仮説、05 考察・推論
公民 (教科横断型)	科目	公共
	授業タイトル	働くということ ーなぜ私の〇〇〇〇は働くのだろうーを考える。
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	「働くということ」について、ひとり教科横断型授業展開を行い、他教科の既習内容や労働者の考え方を参考に〇〇〇が働く理由について考える。 II 論理的思考力、V 垣根を越える力
	探究の6段階	01 テーマ・課題→仮説、02 研究・検証 計画 先行研究調査、 03 実験・観察 調査・研究、06 発表 論文作成
情報	科目	iC データ&ロジカルサイエンス
	授業タイトル	オープンデータを活用した回帰分析
	授業内容と目標とする i コンピテンシー	生徒にとって身近な内容を題材にして、オープンデータを活用した回帰分析を行う。回帰分析の内容から問題解決について考えることで、データを読む力やデータから考察する力を身につける。 I 情報分析活用力、II 論理的思考力
	探究の6段階	02 研究・検証 計画 先行研究調査、03 実験・観察 調査・研究 05 考察・推論、06 発表 論文作成

## 探究の6段階 岡山一宮MODEL

