

令和3年度 いちのみや探究デー

本校では「探究の一宮」を合い言葉に、一宮授業スタンダードを定め、全教員で探究型授業を実践しています。身につけさせたい5つの資質能力である i コンピテンシー（Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力、Ⅳ 自律的に行動する力、Ⅴ 垣根を越える力）の向上と関連付け、全教科で探究型の授業を研究実践し、教職員一人一人のスキルを向上させることを目的として、今年度もいちのみや探究デーを開催しました。

今年度は、11月2日（火）と4日（木）の2日間の午後に、国語、数学、英語、理科、地歴・公民、保健・体育、iC データ&ロジカルサイエンスの授業（授業内容については下記の表1と表2に記載）を公開し、本校の教員全員が授業参観を行いました。また、県内外から高校・大学の先生方、教育関係者の方々19名が見学をされ、その後の研究協議に参加してくださいました。

表1. 11月2日（火）公開授業一覧

教科	科目	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー
国語	古典B 古文	ここが問われるのはなぜか？	古文 (演習)	センター試験・共通テストの過去問を用いて演習をおこなう。出題者の意図の説明、解く過程の説明を求め、これまでの学習の振り返りをさせつつ、今後の学習の見通しを立てさせる。 Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅴ 垣根を越える力
数学	数学 I	最も効率よく求めるにはどの解法を用いるのが良いか。また、それはなぜか？	図形と計量	図形と計量のまとめとして、三角比を用いた計量や証明を行い、多様な考え方を共有することで、数学のよさを実感する。 Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力
地歴 公民	世界史 A	パレスチナ問題がおこったのはなぜか？紛争がやまないのはなぜか？	現代史	パレスチナ問題とは何か、その原因となった歴史と現状について理解するとともに、世界の諸問題に関心を持つ態度を培う。 Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力、Ⅳ 自律的に行動する力

表2. 11月4日（木）公開授業一覧

教科	科目	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー
英語	コミュニケーション英語 I	マララさんが世界に向けてこのようなスピーチをしたのはなぜか？	国際関係 関係代名詞	マララさんのスピーチを聞き内容を理解したうえで、スピーチに込められた感情や最も伝えたい事を分析し、自分なりに表現する。またジグソー学習を取り入れ、他者と協力しながらよりよい発表を目指す。 Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力
芸術 家庭 情報	iC データ & ロジカルサイエンス	仮説を立てて検証しなければならぬのはなぜか？	統計	表計算ソフトで仮説検定を行い、グループワークを通して検定結果について考える。 Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力
理科	化学基礎	中和滴定で不純物の量がわかるのはなぜか？	酸・塩基 中和滴定	発展的な中和滴定の問題を取り上げ、ジャムボードを使ったグループワークを通して、問題演習に取り組む。 目標とする i コンピテンシー Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅴ 垣根を越える力
保健 体育	保健	「〇〇の健康課題について、是か非か？」それはなぜか？	保健分野	身近な健康問題に興味・関心を持ち、ディベートにより問題点を証明し、その過程を通して、論理的な思考力や必要な情報の収集とその選択能力、相手の意見をよく聞き、自分の考えなどを伝えるコミュニケーション能力を養う。この時間では、実際のディベートを行う。 Ⅰ 情報分析活用力、Ⅱ 論理的思考力、Ⅲ コミュニケーション力