

iコンピテンシールーブリック（英語）

自分に最もよくあてはまるものを、1～4のうちから1つ選んでください。

		iコンピテンシー		1 不十分である	2 やや不十分である	3 おおむね身につけている	4 十分身につけている	
I 情報分析活用能力	知識・技能	I-2	6	プレゼンなどに必要な情報収集のための具体的な方法・手段をいくつか考えることができる。	必要な情報を収集することができない。	情報の収集がインターネットのみである	インターネット以外にも本や新聞雑誌などから必要な情報を収集することができる	アンケート調査や、専門期間などに赴いてインタビューなどを行い、必要な情報を収集することができる
		I-3	11	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を組み合わせ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、適切に活用することができる。	読み、書き、聴く、話すために必要な基本的な語彙や、文法、構文の知識が全く身につけていない	読み、書き、聴く、話すために必要な基本的な語彙や文法、構文の知識が5割程度は身につけている	読み、書き、聴く、話すために必要な基本的な語彙や文法、構文の知識が身につけており、教科書レベルの内容であれば読んだり書いたりすることができる	読み、書き、聴く、話すために必要な基本的な語彙や文法、構文の知識が身につけており、応用的な内容についても読んだり書いたりすることができる
		I-4	16	TF問題や、Comprehension Questionsなど、本文の内容理解についての内容の真偽を本文中の確かな情報に基づいて結論を導くことができる。	本文中の根拠を基に、情報の真偽を判断することが難しい	本文中の情報を基にして、半分程度は情報の真偽を判断することができる	本文中の情報を基にして、7割程度の情報の真偽を判断することができる	本文中の情報を基にして、全ての情報の真偽を判断することができる
II 論理的思考力	思考・判断・表現	II-3	12	ペアワーク、グループワークにおいて自分の意見に対して、必要な根拠を示すことができる。	自分の意見を述べることができない	自分の意見を述べることはできるが、その根拠となる理由を述べることができない。	根拠を示して自分の意見を述べるができる	自分の意見について質問されたことに対しても、きちんと答えることができる。
		II-4	17	自由英作文やスピーチにおいて、自分の考えなどの概要や要点、詳細などを的確に表現することができる。	筋道を立てて論理的に自分の考えを組み立てることができない。	自分の考えを筋道を立てて論理的に組み立てようとするが、理由や具体例が薄い	自分の考えを筋道を立てて論理的に組み立てることができ、自分の考えをサポートする理由や具体例も十分である	準備しなくても、即興で筋道を立てて自分の考えを論理的に組み立て、説明できる。
III コミュニケーション力	思考・判断・表現	III-1	3	ペアワークやグループワークにおいて、周囲の雰囲気を感じ取り、発言しやすい環境を自ら率先して作り出す。	相手の話を聞くことができない	相手の話を聞くことはできるが、相手の発言に対してうなずきやあいづちをすることができない	相手の発言に対して、うなずきやあいづち、メモをとりながら話を聞くことができる	会話のスピードを相手に合わせ、相手の話を要約して言い換えたり、話題を発展させることができる
		III-2	8	ディスカッションなどにおいて自分と相手の考えの共通点・相違点を発見し、論点を明確にして話し合うことができる。	ディスカッションなどの際に、自分と相手の考えや共通点を発見したり、論点を明確にすることができない	ディスカッションなどの際に、論点は明確にできるが、相手の考えの状況や背景を把握して発言できない	ディスカッションなどの際に、論点に対して相手の考えの状況や背景を把握したうえで発言できる	ディスカッションなどの際に、お互いの考えの共通点・相違点を発見し、論点を明確にして話し合うことができる
		III-3	13	ペアワークやグループワークにおいて、対話による議論ができ、意見をまとめることができる。	自分の主張を持っていない	自分の主張は持っているが、議論することができない	自分の主張を持って、お互いに議論をすることができる	自分の主張を持って議論し、話し合いの最後に意見をまとめることができる
IV 自律的に行動する力	主体的に学習に取り組む態度	IV-2	9	目標を達成するために、短期的・中期的学習計画を立てて行動しようとする。	目標を立てることが苦手で、行き当たりばったりの学習をすることが多い	目標を立てることはできるが、それを達成するための短期的・中期的計画を立てて学習することができない	目標を立て、それを達成するための短期的・中期的計画を立てて学習することができる	目標を達成するために短期的・中期的計画を立てて学習し、うまく行かない場合には、その計画を適宜修正しながら学習することができる
		IV-3	14	英作文の板書や、発問に対する応答などで、積極的に板書をしたり、発問に答えようとする事ができる。	英作文の板書や発問の応答などに全く答えることができない	英作文の板書や発問の応答などに時々答えることができる	指名されれば、責任ある仕事を引き受ける	指名されなくても、自分の方から積極的に英作文の板書や発問の応答などに答えようとする
V 垣根を越える力	主体的に学習に取り組む態度	V-1	5	予習の段階でしっかりと考え、自分の限界に挑戦しようとする。	予習をせずに授業に臨んでいる。	予習をしようとする意欲はあるが、辞書や参考書などは使用していない	辞書や参考書などを活用しながら予習をすることができるが、難しい部分に直面すると最後まで考え抜くことができない	予習の段階で、自分の限界に挑戦し、最後まであきらめず考え抜くことができる。
		V-4	20	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。	ペアワークやグループワークをすることができない	ペアワークやグループワークをすることはできるが、意見が異なる人とは協力することが苦手である	意見が異なる人の話も聴いて理解し、お互いに協力することができる	意見が異なる人の話も聴いて理解し、お互いの良さを認め合いながら協力することができる
		V-5	25	ディベートやディスカッションなどをする際には、教科書の内容を活用しながら、色々な考えを基に、異文化などに対する理解をさらに深めることができる。	教科書の内容を超えて理解を深めようとしめない	教科書の内容について、ディベートやディスカッションに活かそうとできる	教科書の内容について、自分でさらに深く調べ、ディベートやディスカッションに活かそうとできる	ディベートやディスカッションで、自分以外の人の色々な考えを整理し、自分の考えに活かそうとすることができる