



「探究の一宮」公開授業



令和元年 11月13日(水) 6限 美術I公開授業 対象:1年8組

岡山県立岡山一宮高等学校 芸術科・美術 内藤 英治

○授業が探究活動であるための要件

- 生徒の**自発性**を促し、教員が生徒の気づきを待つことが出来るか？
→ 環境整備、準備を大切にします。
- 生徒のつまづきを許容し、改善の姿勢を**評価**できるか？
→ パフォーマンス（過程）評価を生徒に示す。
- 生徒が学びの**見通し**を持ち、毎回の授業を振り返られるか？
→ 題材ごとに学習計画を知り、次の授業の目当てが持てる。



彫り前の準備として、この段階で目標を立てて彫ることは必要だと考えている。その目標を立てるには、彫る対象の素材の特性や、彫る場所の環境などをよく観察し、彫る順番や彫る角度などを決めておく必要がある。今回は、1時間での彫りでは、この目標を立てることが難しいと感じた。

・目標を立てて彫る

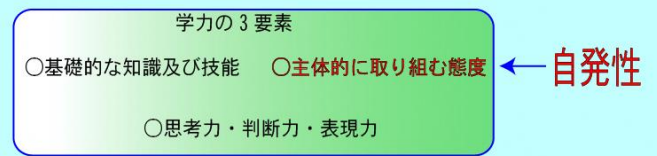


自分で彫っているところをぼるには限界がある。だから私は、指で彫りながら彫ることを多くして、10分間は、彫りの下りカーブを多くしたいと思う。

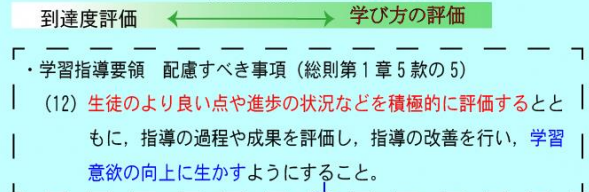
・目で見て彫るには限界がある

○探求型授業の実現には『学び方』の評価が必須

・「主体的・対話的・深い学び」のための評価のあり方



評価の指標



生徒に評価を返すことで『**深い学び**』につなげる

今日の授業で、自分に合ったやり方を見つけることが大切な学習活動だと気づきました。これを繰り返すことで、美術に慣れ、心も落ち着いて作業ができるようになる。

・自分に合ったやり方を探ることが大事



理科科にも習ったことがある。彫る作業は、彫る順番や彫る角度などを決めておく必要がある。今回は、1時間での彫りでは、この目標を立てることが難しいと感じた。

・女子の丁寧な繊細さは勉強になる



ここを整えたら完成するだろうと思っても、彫るといって、別の整えた方が良い部分が見えてきて、気がついて面白かった。

・終わりがなくて面白い

○キーワードを生徒の活動に落とし込めば

- 挑戦** → 失敗から学ぶ
失敗を楽しんで高めよう
- 協働** → 制作過程を生徒同士が見て学ぶ
工夫や技術を教え合う
- 創造** → 自らの変容に気付く
新しい自分を発見する

彫る作業は、彫る順番や彫る角度などを決めておく必要がある。今回は、1時間での彫りでは、この目標を立てることが難しいと感じた。

・美術で学んだことは、失敗しても楽しむこと

全体的な彫りが終わっている。もっと彫ると、彫りに近づけるように、仕上げの作業を頑張りたい。もっと工夫できる。

・追求していきたい。もっと工夫できる。



彫り作業を終えると、自分が彫った作品を見て、彫る順番や彫る角度などを決めておく必要がある。今回は、1時間での彫りでは、この目標を立てることが難しいと感じた。

・振り返りプリントの良さを感銘した

○探究のための具体的方策

- 授業計画と評価の観点を示す。
→ 板書・掲示物の利用
- 目当てを明確にし、学びの深度を深める。
→ 「振り返りNOTE」の活用
- それぞれの感性を認め合い、伝える力を養う。
→ 制作過程の相互観察や鑑賞

追求すればするほど、どうすればいいかわからなくなってくる。芸術は答えがないから面白い。

・追求すればするほどどうすればいいかわからなくなる

何回も美術科を習ったことがある。彫る作業は、彫る順番や彫る角度などを決めておく必要がある。今回は、1時間での彫りでは、この目標を立てることが難しいと感じた。

・自分が思った通り、感じたとおりにつくった達成感



制作過程の相互観察

自ら学ぶ → 観察・対話 → さらに深く学ぶ

評価の観点

- 振り返りNOTE・・・毎時間の振り返り
- 先生の観察記録・・・毎時間の制作の取り方方や鑑賞の対話
- 作品・鑑賞文・・・完成した作品の技術点と鑑賞者の文章

評価の観点

- ・振り返りノート、観察記録、鑑賞文、制作過程の対話、作品・鑑賞文、完成した作品の技術点と鑑賞者の文章
- ・制作過程の対話、観察記録、鑑賞文、制作過程の対話、作品・鑑賞文、完成した作品の技術点と鑑賞者の文章
- ・制作過程の対話、観察記録、鑑賞文、制作過程の対話、作品・鑑賞文、完成した作品の技術点と鑑賞者の文章

※失敗数を減らそうとなつた時、本気の彫りが始まっている。(振り返りNOTEの生徒の文章から)

評価の観点の掲示（教室前）

14	1年4組7番(小代 拓哉)
10月23日	授業の振り返りノート
10月24日	授業の振り返りノート
10月25日	授業の振り返りノート
10月26日	授業の振り返りノート
10月27日	授業の振り返りノート
10月28日	授業の振り返りノート
10月29日	授業の振り返りノート
10月30日	授業の振り返りノート
10月31日	授業の振り返りノート
11月1日	授業の振り返りノート
11月2日	授業の振り返りノート
11月3日	授業の振り返りノート
11月4日	授業の振り返りノート
11月5日	授業の振り返りノート
11月6日	授業の振り返りノート
11月7日	授業の振り返りノート
11月8日	授業の振り返りノート
11月9日	授業の振り返りノート
11月10日	授業の振り返りノート
11月11日	授業の振り返りノート
11月12日	授業の振り返りノート
11月13日	授業の振り返りノート
11月14日	授業の振り返りノート
11月15日	授業の振り返りノート
11月16日	授業の振り返りノート
11月17日	授業の振り返りノート
11月18日	授業の振り返りノート
11月19日	授業の振り返りノート
11月20日	授業の振り返りノート
11月21日	授業の振り返りノート
11月22日	授業の振り返りノート
11月23日	授業の振り返りノート
11月24日	授業の振り返りノート
11月25日	授業の振り返りノート
11月26日	授業の振り返りノート
11月27日	授業の振り返りノート
11月28日	授業の振り返りノート
11月29日	授業の振り返りノート
11月30日	授業の振り返りノート
12月1日	授業の振り返りノート
12月2日	授業の振り返りノート
12月3日	授業の振り返りノート
12月4日	授業の振り返りノート
12月5日	授業の振り返りノート
12月6日	授業の振り返りノート
12月7日	授業の振り返りノート
12月8日	授業の振り返りノート
12月9日	授業の振り返りノート
12月10日	授業の振り返りノート
12月11日	授業の振り返りノート
12月12日	授業の振り返りノート
12月13日	授業の振り返りノート
12月14日	授業の振り返りノート
12月15日	授業の振り返りノート
12月16日	授業の振り返りノート
12月17日	授業の振り返りノート
12月18日	授業の振り返りノート
12月19日	授業の振り返りノート
12月20日	授業の振り返りノート
12月21日	授業の振り返りノート
12月22日	授業の振り返りノート
12月23日	授業の振り返りノート
12月24日	授業の振り返りノート
12月25日	授業の振り返りノート
12月26日	授業の振り返りノート
12月27日	授業の振り返りノート
12月28日	授業の振り返りノート
12月29日	授業の振り返りノート
12月30日	授業の振り返りノート
12月31日	授業の振り返りノート

『振り返りNOTE』

・写真（制作の様子・生徒作品）
・手書き文字データ（「振り返りNOTE」から抜粋）

