

11月8日(水)

- I 情報分析活用力, II 論理的思考力
 III コミュニケーション力
 IV 自律的に行動する力 V 垣根を越える力

- 01 テーマ・課題→仮説
 02 研究・検証 計画 先行研究調査
 03 実験・観察 調査・研究
 04 結果の処理・モデル化
 05 考察・推論
 06 発表 論文作成

No.	限	教科	科目	実施クラス	実施場所	授業実施者	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー	探究の6段階[Stairs Model 01~06]
1	3	芸術	音楽Ⅱ	2年3,4組 (普通科)	音楽室	馬場 亮介	パレエ音楽「くるみ割り人形」の魅力を言語化しよう。	鑑賞	「くるみ割り人形」の音楽だけを聴いて、感じたことを記録し、その根拠を明確にし、グループで自分の思いを共有する。 III コミュニケーション力 V 垣根を越える力	03 実験・観察 調査・研究 04 結果の処理・モデル化 05 考察・推論
2	6	英語 数学 (教科横断型)	英語コミュニケーションⅡ 理数数学特論	2年8組 (理数科)	合併教室	三尾 健一(英語科) [指導教諭公開授業] 有岡 桂佑(数学科)	「硫黄島からの手紙」より なぜ、不利な戦局から日本兵は耐えしのいだのか？	英文精読 統計的な 推測	戦局を数学的見地から考察し(数学), 兵士の心情を言語(英語)的見地から推察する。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力 V 垣根を越える力	01 テーマ・仮説[英] 04 結果の処理・モデル化[数] 05 考察・推論[英][数]
3	6	理科	理数生物	1年8組 (理数科)	1年8組教室	國府島 将平	ヒトの血糖濃度はどのようなしくみで調整されているのだろうか。	生物	ヒトの血糖濃度調節のしくみについて学習する。血糖値を下げるホルモンであるインスリンの働きや、糖尿病のメカニズムについても学習する。 I 情報分析活用力, III コミュニケーション力	04 結果の処理・モデル化 05 考察・推論

11月9日(木)

No.	限	教科	科目	実施クラス	実施場所	授業実施者	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー	探究の6段階[Stairs Model 01~06]
4	5	保健体育	保健	1年8組 (理数科)	1年8組教室	鷹取 純子	応急手当と心肺蘇生法	保健	日常生活におけるけがの基本的な応急手当の方法を理解し、実践できるようにする。心肺蘇生法の意義や方法、手順について理解する I 情報分析活用力 V 垣根を越える力	01 テーマ・仮説 02 研究・検証 計画 先行研究調査
5	5	国語	言語文化 (古文)	1年1組 (普通科)	1年1組教室	北村 庸江	『伊勢物語』における「みやび」とは何かを考える。	古文	古文を自分とは無関係なもののみならず、内面化し、主体的に価値を発見する態度を養うことを目標に、班学習を通して登場人物の行動を根拠に、明示されているわけではない「みやび」を探究する。II「論理的思考力」 III「コミュニケーション力」 IV「自律的に行動する力」 V「垣根を越える力」	01 テーマ・仮説 05 考察・推論
6	6	公民 (教科横断型)	公共	2年6組 (普通科)	合併教室	赤島 資佳 [指導教諭公開授業]	働くということ ーなぜ私の○○○○は働くのだろうかーを考える。	職業生活	「働くということ」について、ひとり教科横断型授業展開を行い、他教科の既習内容や労働者の考え方を参考に○○○が働く理由について考える。II「論理的思考力」 V「垣根を越える力」	01 テーマ・課題→仮説 02 研究・検証 計画 先行研究調査 03 実験・観察 調査・研究 06 発表 論文作成
7	7	情報	iCデータ&ロジカルサイエンス	1年1組 (普通科)	第2情報メディア ルーム	畑 英利	オープンデータを活用した回帰分析	データ活用	生徒にとって身近な内容を題材にして、オープンデータを活用した回帰分析を行う。回帰分析の内容から問題解決について考えることで、データを読む力やデータから考察する力を身につける。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力	02 研究・検証 計画 先行研究調査 03 実験・観察 調査・研究 05 考察・推論 06 発表 論文作成