

令和4年度 岡山県立岡山一宮高等学校 「いちのみや探究デー」公開授業一覧(二次案内)

11月8日(火)

I 情報分析活用力, II 論理的思考力 III コミュニケーション力
IV 自律的に行動する力 V 垣根を越える力

No.	限	教科	科目	実施クラス	実施場所	授業実施者	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー
1	6	数学	数学B	2年4組	2年4組教室	山本 俊輔	ベクトルを利用した数理モデルを考察する。	ベクトル	自然現象や社会現象をベクトルを用いてモデル化し、その考察をすることで、物事を数学的に考える力を育む。 I 情報分析活用力 II 論理的思考力 III コミュニケーション力
2	6	地歴・公民	日世地	3年3組	地歴公民科教室	鈴鹿 裕一 赤島 資佳 長原 有紀	世・日・地の垣根を越える	近代史	世界史と日本史、地理の科目横断型授業を行い、様々な角度から物事を考えられるようにする。 V 垣根を越える力
3	7	英語	英語コミュニケーション I	1年8組	1年8組教室	三尾 健一 [指導教諭公開授業]	Bangladeshの教育の概要を把握し、自分の職業観についての考えを深めよう。	国際・教育関係	e-Educationを通じて「最高の教育を世界の果てまで」の思いが含まれた本文の概要を把握する。その上で、課題が生じる状況に対して自分なりの将来展望を想像し、考えを深められるようになる。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力, III コミュニケーション力

11月9日(水)

No.	限	教科	科目	実施クラス	実施場所	授業実施者	授業タイトル	分野	授業内容と目標とする i コンピテンシー
4	5	数学	数学Ⅱ	3年1組	3年1組教室	有馬 博文 [指導教諭公開授業]	生徒プレゼンテーションによる学び(論理的説得の試みと批判的な精査とのせめぎ合いによる、深みのある理解や剥がれ難い知識の定着を目指す)	共通7科目 問題演習	5~6人が予め協働して仕上げてきた解答の板書とともにプレゼンを課す。解答を仕上げる過程でさらに思考力を発動させたい。 I 情報分析活用力 II 論理的思考力 III コミュニケーション力
5	6	数学	理数 数学特論	2年7組	2年7組教室	有岡 桂佑	空間における直線の方程式を求めるのはおもしろいよね? そう思わない? 僕はそう思います。	ベクトル	空間における直線の方程式を求める。直線の性質は? 方程式が示す意味は? 当たり前に使っているものを少し掘り下げて考えます。 IV 自律的に行動する力
6	6	理科	物理基礎	1年2組	第1物理実験室	片山 肇 [指導教諭公開授業]	仮説・実験・考察を通して、 $mgh = 1/2 \cdot mv^2$ (力学的エネルギー保存) を考えよう。	力学的エネルギー保存	落下した物体の速さと高さについて仮説を立て、実験を行い、結果を班員や教室全体で考察する中で v と h の関係式を考える。等加速度運動の式から運動エネルギーを導き、力学的エネルギー保存を考える。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力, III コミュニケーション力
7	7	国語	漢文	3年1組	3年1組教室	宮本 晃	設問の探究・大問の探究	共通7科目 問題演習	センター試験・共通テストの過去問を用いて演習をおこなう。出題者の意図の説明、解く過程の説明を求め、これまでの学習の振り返りをさせつつ、今後の学習の見通しを立てさせる。 I 情報分析活用力 II 論理的思考力 V 垣根を越える力
8	7	保健体育	保健	2年7組	研修室	佐古 雄二	ディベート「同性結婚を法的に認めるべきである」	保健分野	身近な健康問題に興味・関心を持ち、ディベートにより問題点を証明し、その過程を通して、論理的な思考力や必要な情報の収集とその選択能力、相手の意見をよく聞き、自分の考えなどを伝えるコミュニケーション能力を養う。この時間では、実際のディベートを行う。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力, III コミュニケーション力
9	7	家庭科	家庭基礎	2年6組	被服教室	磯村 敬子	栄養バランスのとれた1日の献立を考えよう	食生活分野	食生活分野の学習を振り返りしつつ、グループで健康で豊かな食生活を営むためにはどのような献立がよいか考える。また、外食や中食を上手に利用し、選択していく力を養う。 I 情報分析活用力, II 論理的思考力, III コミュニケーション力